

PATVIRTINTA

Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus
gimnazijos direktorės
2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu
Nr. V1 - 172

ŠILALĖS R. KVĖDARNOS KAZIMIERO JAUNIAUS GIMNAZIJOS 2017 - 2018 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos ugdymo planas 2017-2018 mokslo metams (toliau – GUP) reglamentuoja gimnazijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau - BUP), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr.V- 442, ir kitais teisės aktais, taip pat švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

2. Šiame GUP vartojamos sąvokos atitinka BUP vartojamas sąvokas.

3. Vadovaudamasi mokytojų tarybos nutarimais, gimnazijos tarybos pritarimu, atsižvelgusi į mokinių pasirinkimus ir gimnazijos galimybes, gimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, kurią sudaro gimnazijos vadovai, mokytojai, tėvai ir mokiniai (gimnazijos direktorės įsakymas 2017 m. balandžio 24 d. Nr. V1-78).

4. GUP tikslas – vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose apibrėžtais bendraisiais ugdymo programų vykdymo reikalavimais ir pateiktomis rekomendacijomis mokykloms ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudaryti palankias sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų bei įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

5. GUP uždaviniai:

5.1. parengti GUP, užtikrinantį ugdymo turinio įgyvendinimą bei nustatyti pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą ugdymo mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

5.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

6. GUP rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

7. Gimnazijoje mokosi 5-8, gimnazijos I-IV klasių mokiniai. Klasių komplektai:

Klasės	5	6	7	8	Gimn. I	Gimn. II	Gimn. III	Gimn. IV	Viso
Komplektų skaičius	1	1	1	2	2	2	2	2	13

Mokinių skaičius 2017-09-01	30	29	29	32	34	32	36	57	279
--------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

8. Ugdymo procesas pradedamas 2017 m. rugsėjo 1 dieną, baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis (ugdymo dienomis)
5-8, gimn. I-III	2018-06-15	36 (181 ugdymo diena)
gimn. IV	2018-05-25	33 (166 ugdymo dienos).

9. Mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens	2017-10-30	2017-11-03	2017-11-06
Žiemos (Kalėdų)	2017-12-27	2018-01-03	2018-01-04
Žiemos	2018-02-19	2018-02-23	2018-02-26
Pavasario (Velykų)	2018-04-03	2018-04-06	2018-04-09
Vasaros: 5-8, gimn. I-III	2018-06-18	2018-08-31	2018-09-01
Vasaros: IV gimnazijos klasių mokiniam	Pasibaigus brandos egzaminų sesijai	2018-08-31	-

10. Pamokos pradedamos 8.00 val. Pamokų laikas:

- 1 pamoka 8.00 – 8.45;
- 2 pamoka 8.50 – 9.35;
- 3 pamoka 9.45 – 10.30;
- 4 pamoka 10.50 – 11.35;
- 5 pamoka 11.55 – 12.40;
- 6 pamoka 12.50 – 13.35;
- 7 pamoka 13.45 – 14.30;
- 8 pamoka 14.35 – 15.20.

11. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka, kurios trukmė 45 min.

12. Ugdymo procesas skirstomas 5-8 klasėse trimestrais, gimnazijos I-IV klasėse – pusmečiais:

Trimestrų trukmė	1-asis 2017-09-01 – 2017-11-30 2-asis 2017-12-01 – 2018-03-09 3-asis 2018-03-10 – 2018-06-15
Pusmečių trukmė	1-asis 2017-09-01 – 2018-01-19 2-asis 2018-01-20 – 2018-06-15 (gimn. I-III) ir 2018-01-20 – 2018-05-25 (gimn. IV)

13. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių. Pageidaujantys laisvos dienos mokiniai pateikia prašymą gimnazijos direktoriui.

14. Ugdymo laikotarpiu, paskirstant tolygiai, iš 10 ugdymo dienų:

14.1. mokykla 5 ugdymo dienas organizuoja projektinę veiklą:

Projektinės dienos pavadinimas	Klasė
Mokslo ir žinių diena	5,8,I-IV g
Klasės bendruomenės diena	5,8,I-IV g
Lietuvos šimtmetį pasitinkant	5,8,I-IV g
Šimtadienio šventė	III-IVg
Paskutinio skambučio šventė	IVg
Mokslo metų užbaigimo šventė	5,8,I-III g
„Pažinkime Lietuvą“ (ekskursijos)	5,8,I-II g

14.2. 5 ugdymo dienas inicijuoja Šilalės r. savivaldybė.

15. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus gimnazijos vadovas informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

16. Jei oro temperatūra - 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-8, gimnazijos I-IV klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Dienynuose žymimos datos ir parašoma „Pamokos nevyko dėl šalčio“.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

17. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt., gimnazijoje priimtus susitarimus, sprendimus ir atsižvelgiant į gimnazijai skirtas mokymo lėšas.

18. Planuojant gimnazijos ugdymo turinį orientuojamasi į bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus, gimnazijos ugdymo plano 8 punkte nurodytą ugdymo proceso

trukmę, dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių, nurodytą gimnazijos ugdymo plano 125 ir 136 punktuose.

19. Rengiant GUP susitarta dėl:

19.1. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimą. Įgyvendinant Geros mokyklos koncepcijos nuostatas gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas dialogiškam ir tyrinėjančiam ugdymuisi (mokymuisi). Šiuo tikslu mokytojai, planuodami ugdymosi procesą siekia, kad jis būtų įdomus ir auginantis, pagal galimybes, atviras ir patirtinis, personalizuotas ir savivaldis, interaktyvus, kontekstualus, aktualus, o ugdymo turinys įdomus, pakankamai platus ir gilus, kuriantis iššūkius. Mokytojai ugdo šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas. Pagal galimybes, mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, kuriant, bendraujant ir dialogiškai bendradarbiaujant mokiniams su mokiniais, mokiniams su mokytojais, mokyklai su už mokyklos erdvių esančiais mokymosi partneriais: vykdomi bendri projektai su šalies mokymo įstaigomis. Didelis dėmesys skiriamas dalyvavimui socialiniuose tinkluose, šiuolaikinių technologijų naudojimui. Mokytojai užtikrina, kad ne mažiau 30 proc. pamokų ugdymo procesas organizuojamas taikant mokymosi paradigmą: mokiniai mokosi ar mokomi mokytis, užtikrinant mokytojo pagalbą pagal individualius mokinių poreikius, mokinių bendradarbiavimą mokantis, naudojant įvairius, tikslingus ir įtraukiančius šaltinius, netradicines priemones ir būdus, projektinį darbą, tarpdalykinę integraciją. Gimnazijos bendruomenė aktyviai ieško galimybių dalyvauti šalies ir tarptautiniuose projektuose.

19.2. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (1 priedas);

19.3. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. Dalykų mokytojai:

19.3.1. metodinėse grupėse aptaria šių gebėjimų ugdymo per pamokas galimybes ir priima konkrečius sprendimus dėl veiksmingų metodų taikymo pamokose (dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo taikymo ir kt.), numato konkrečias priemones ilgalaikiuose planuose ir reguliariai aptaria skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas įgyvendinimo procesą, diegia inovacijas;

19.3.2. pamokose teikia pagalbą mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, stebi jų daromą pažangą, bendradarbiauja su pagalbos mokiniui specialistais ir mokinių tėvais dėl problemų identifikavimo ir pagalbos teikimo;

19.3.3. mokytojai sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

19.4. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (GUP I skyriaus 6 skirsnis);

19.5. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti:

Gimnazijoje kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį (nesant galimybės, kitą savaitės dieną) mokytojų susirinkime aptariami mokinių pasiekimai ir ugdymosi problemos, svarstomi mokinių lankomumo klausimai. Šiame susirinkime klasių auklėtojai pateikia auklėjamosios klasės mokinių mokymosi ir elgesio rezultatų analizę, o socialinis pedagogas – lankomumo analizę, ypatingą dėmesį skiriant gabių, nepažangių ar blogėjančių mokymosi rezultatų, mokinių, praleidžiančių pamokas dėl dalyvavimo varžybose, konkursuose ir kitur atstovaujančių mokyklą, mokinio taisyklių pažeidimų ir blogai mokyklą lankančių mokinių ugdymosi problemoms analizuoti. Susitariama dėl pagalbos mokiniams galimybių bei rekomendacijų Vaiko gerovės komisijai dėl trumpalaikių konsultacijų ir mokinių elgesio bei lankomumo klausimų svarstymo bei kitų pagalbos mokiniui priemonių skyrimo. Vaiko gerovės komisijoje nagrinėjami šios komisijos kompetencijai priskirti klausimai, atsižvelgiant į mokytojų tarybos (ar susirinkimo) rekomendacijas. Kiti būdai: SOS žinutė kuruojančiam vadovui pagal poreikį; signalinių

trimestro/pusmečio rezultatų aptarimas; bandomieji egzaminai ir jų rezultatų aptarimas gimnazijos metodinėse grupėse ir direkcinuose pasitarimuose.

19.6. socialinės - pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą (GUP I skyriaus 4 skirsnis);

19.7. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje, kuris nurodytas šio GUP I skyriaus 5 skirsnyje, laikantis higienos normų – ne daugiau 7 pamokų per dieną;

19.8. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėjimo planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą (2 priedas);

19.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį (GUP I skyriaus 9 skirsnis);

19.10. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo (GUP 25 punktas);

19.11. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (GUP 21 punktas);

19.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (GUP 30 punktas);

19.13. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo; mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą:

19.13.1. dalykų mokytojai dalį pamokoms skirto laiko dirba naudodamiesi virtualiosiomis aplinkomis;

19.13.2. mokymosi ištekliai yra prieinami visiems mokytojams ir efektyviai naudojami bei atnaujinami, atsižvelgiant į mokyklos galimybes;

19.13.3. mokytojai naudojami išmaniosios klasės galimybėmis: dalį pamokų, derindami tarpusavyje, organizuoja šioje klasėje, dalį klasės valandėlių ir klasės renginių organizuoja ir vykdo klasių auklėtojai (apklausos, viktorinos ir pan.);

19.13.4. mokytojai, bendradarbiaudami tarpusavyje, kuria ir vykdo integruotas veiklas (pamokas) ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.);

19.13.5. mokiniai įtraukiami į ugdymo proceso įgyvendinimą dalyvaudami individualios pažangos planavimo, stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo procese;

19.13.6. mokiniai dalyvauja mokymosi aplinkos kūrime rengdami ir pristatydami projektinės veiklos produktus ir dalyvaudami mokyklos bei klasės aplinkos kūrime (demonstruoja savo darbus, kuria ir atnaujina mokyklos erdves bei klasės interjerą);

19.14. švietimo pagalbos teikimo (GUP 64-67 punktai);

19.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti (GUP I skyrius 8 skirsnis);

19.16. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo (GUP I skyriaus 12 skirsnis);

19.17. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo (GUP 125 punktas);

19.18. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų (GUP I skyriaus 14 skirsnis);

19.19. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (GUP 128 punktas);

19.20. dalykų mokymo intensyvavimo (GUP I skyriaus 10 skirsnis);

19.21. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų (GUP I skyriaus 13 skirsnis).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

20. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose, mokykla siūlo pasirinkti pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, kurių turinį nustato švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ir (arba) mokyklos parengtos ir mokyklos vadovo patvirtintos programos. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

21. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūla 2017-2018 m.m.:

21.1. Pasirenkamieji dalykai:

Eil. Nr.	Pasirenkamojo dalyko pavadinimas	Klasė
1.	„Braižybos pagrindai“	Gimnazijos III-IV
2.	„Teisė kiekvienam“	Gimnazijos III-IV
3.	„Discover English“	Gimnazijos III-IV
4.	„Psichologija“	Gimnazijos III-IV
5.	„Finansų matematika“	Gimnazijos III-IV
6.	„Dailės istorija“	Gimnazijos III-IV

21.2. Dalykų moduliai:

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas	Klasė
1.	„English language lab“ (anglų k.)	5
2.	„English Labyrinths“ (anglų k.)	5
3.	„Mokomės suvokti ir kurti tekstą“ (lietuvių k.)	6
4.	„Įdomioji matematika“ (matematika)	6
5.	„Kalbos labirintai“ (lietuvių k.)	7
6.	„Matematikos labirintai“ (matematika)	7
7.	„Gramatikos pasaulyje“ (lietuvių k.)	8a
8.	„Reiškinų pertvarkiai“ (matematika)	8a
9.	„Teksto pažinimas ir kūrimas“ (lietuvių k.)	8b
10.	„Daugiau matematikos, daugiau žinių“ (matematika)	8b
11.	„Teksto suvokimo ir kūrimo pinklės“ (lietuvių k.)	Gimnazijos I ag
12.	„Sprendžiame, analizuojame, mokomės“ (matematika)	Gimnazijos I ag
13.	„Teksto pažinimas ir kūrimas: skaitau, mąstau, rašau“ (lietuvių kalba)	Gimnazijos I bg
14.	„Sprendžiame, analizuojame, mokomės“ (matematika)	Gimnazijos I bg
15.	„Kalbos namai: mokausi kurti taisyklingą ir vaizdingą tekstą“ (lietuvių k.)	Gimnazijos II ag
16.	„Extra training of English skills“ (anglų k.)	Gimnazijos II ag
17.	„Matematikos žinių gilinimas, pasirengimas PUPP“ (matematika)	Gimnazijos II ag
18.	„Teksto suvokimo ir kūrimo pinklės“ (lietuvių k.)	Gimnazijos II bg
19.	„Write right“ (anglų k.)	Gimnazijos II bg
20.	„Pagrindinės mokyklos matematikos kurso kartojimas“ (matematika)	Gimnazijos II bg

21.	„Samprotaujame ir analizuojame: žmogus istorijos verpetuose“	Gimnazijos III
22.	„Asmuo ir visuomenė tradicinėje lietuvių literatūroje: samprotavimo kūrimas“ (lietuvių k.)	Gimnazijos III
23.	„Develop your English skills“ (anglų k.)	Gimnazijos III
24.	„Develop your listening and speaking skills“ (anglų k.)	Gimnazijos III
25.	„Overcome the difficulties of English“ (anglų k.)	Gimnazijos III
26.	„Istorijos šaltiniai“ (istorija)	Gimnazijos III
27.	„Nestandartinių matematikos uždavinių sprendimas“ (matematika)	Gimnazijos III
28.	„Uždavinių sprendimo praktikumas“ (matematika)	Gimnazijos III
29.	„Fizikos kompleksinių uždavinių sprendimas“ (fizika)	Gimnazijos III
30.	„Biologijos struktūrinės užduotys ir jų analizė“ (biologija)	Gimnazijos III
31.	„Programavimo uždavinių sprendimas“ (informacinės technologijos)	Gimnazijos III
32.	„Gyvybės chemija“ (chemija)	Gimnazijos III-IV
33.	„Asmuo ir visuomenė modernioje ir postmodernioje lietuvių literatūroje“ (lietuvių k.)	Gimnazijos IV
34.	„Samprotaujame ir analizuojame: žmogus istorijos verpetuose“	Gimnazijos IV
35.	„Žodis ir ženklas: argumentacinio pobūdžio tekstų kūrimas“ (lietuvių k.)	Gimnazijos IV
36.	„Develop your English skills“ (anglų k.)	Gimnazijos IV
37.	„Develop your listening and speaking skills“ (anglų k.)	Gimnazijos IV
38.	„Speaking lab“ (anglų k.)	Gimnazijos IV
39.	„Istorijos dokumentų nagrinėjimas“ (istorija)	Gimnazijos IV
40.	„Nestandartinių matematikos uždavinių sprendimas“ (matematika)	Gimnazijos IV
41.	„Uždavinių sprendimo praktikumas“ (matematika)	Gimnazijos IV
42.	„VBE užduočių analizė ir sprendimas“ (matematika)	Gimnazijos IV
43.	„Fizikos kompleksinių uždavinių sprendimas“ (fizika)	Gimnazijos IV
44.	„Biologijos struktūrinės užduotys ir jų analizė“ (biologija)	Gimnazijos IV
45.	„Programavimo uždavinių sprendimas“ (informacinės technologijos)	Gimnazijos IV

22. BUP nenumatytais atvejais gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti GUP arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. GUP gali būti įteisinti sprendimai, nenumatyti BUP, jei jiems įgyvendinti pakanka mokymo lėšų ir pritaria mokyklos taryba bei savininko teisės ir pareigos įgyvendinanti institucija.

23. GUP tvirtina gimnazijos direktorius, suderinęs su gimnazijos taryba, savininko teisės ir pareigos įgyvendinančia institucija, iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

24. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011

m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

25. Gimnazijoje įgyvendinamos Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr.V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

26. Pamokų tvarkaraščiai sudaromi laikantis Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773; besimokantiems pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas - ne daugiau 7 pamokų per dieną. Mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, individualiame mokinio pamokų tvarkaraštyje gali būti ne daugiau kaip trys „langai“ („langas“ – vienos pamokos trukmės laisvo laiko tarpas tarp pamokų) per savaitę.

27. Į ugdymo turinį (5-8, gimnazijos I-IV klasėse į kūno kultūros, technologijų, gamtos ir žmogaus, biologijos, etikos, psichologijos dalykų pamokas, klasės auklėtojų veiklas ir neformaliojo vaikų švietimo renginius) integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

28. Mokiniais sudaromos galimybės kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla. 5-8 klasių mokiniams – po 4 pamokų, I-IV gimnazijos klasių mokiniams – po 3 pamokų sudaromos sąlygos naudotis sporto sale, prižiūrint kūno kultūros mokytojams. Vykdomi įvairūs sveikatą stiprinantys neformaliojo švietimo renginiai.

29. Gimnazija įgyvendina nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą .

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

30. Siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas gimnazijos ugdymo turinyje siejamos formaliosios socialinio ugdymo pamokos su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

30.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarant galimybes mokiniams lankytis muziejų ir bibliotekų, kitų kultūros įstaigų organizuojamose veiklose;

30.2. skatinančiomis pilietinį išitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

30.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medių ir informacinę raštingumą;

30.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

31. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis visiems gimnazijos mokiniams. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose nuosekliai per mokslo metus.

32. Socialinė pilietinė veikla privaloma visiems pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus 5-8 ir I-II gimn. klasėse.

33. Socialinė – pilietinė veikla vykdoma vadovaujantis gimnazijos socialinės – pilietinės veiklos vykdymo tvarkos aprašu.

34. Socialinę - pilietinę veiklą fiksuoja klasės auklėtojas TAMO dienyne ir patys mokiniai kiekvienos klasės susitarimu numatytais būdais (mokinio aplanke, e-aplanke ir pan.).

35. Mokiniai skatinami socialines – pilietines veiklas atlikti patys savarankiškai ar grupelėmis, bendradarbiaujant su asociacijomis, vaikų ir jaunimo organizacijomis, savivaldos

institucijomis ir pan., siekiant ugdytis praktinius bei organizacinius, lyderystės gebėjimus, o apie įvykdymą informuoti klasių auklėtojus.

36. Socialinė – pilietinė veikla vykdoma po pamokų.

37. Socialinės – pilietinės veiklos kryptys ir sritys:

- dalyvavimas klasės savivaldoje, klasės veiklos organizavime;
- dalyvavimas gimnazijos savivaldoje;
- dalyvavimas mokyklos, gyvenamosios vietos bendruomenės, rajono, šalies akcijose, talkose;
- pagalba ir dalyvavimas organizuojant mokyklos ir klasės renginius;
- dalyvavimas ir pagalba labdaros bei socialinės paramos akcijose;
- dalyvavimas mokyklos vidaus ir aplinkos tvarkyme;
- pagalba tvarkant bibliotekos fondus;
- pilietinių iniciatyvų ir renginių organizavimas, savanorystė;
- budėjimas mokyklos renginių metu;
- savitarpio pagalba padedant mokytis mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, po pamokų.

38. Daugiausiai socialinės – pilietinės veiklos valandų surinkusi klasė ir/ar atskiri mokiniai skatinami padėkos raštais, suvenyrais, išvykomis į kultūrinius renginius ir pan.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

39. Gimnazija, tausodama mokinio sveikatą, mokykloje atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

39.1. Sudarant pamokų tvarkaraštį orientuojamasi į optimalaus ir proporcingo mokymosi krūvio per savaitę užtikrinimą – ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Penktadienį mažiau pamokų, jos lengvesnės;

39.2. Per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, apie kurį mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

39.3. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po mokinio ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų;

39.4. Mokytojai skiria namų darbus, atitinkančius mokinio galias ir naudingus grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

39.5. Namų darbai neskiriami atostogų laikotarpiui, dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

40. Tėvams pageidaujant sudaromos sąlygos atlikti namų darbus mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose.

41. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičių dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5-8, gimnazijos I-II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

42. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis nei 10 procentų už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

43. Mokymosi pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokytojo siūlymą ir Vaiko gerovės komisijos rekomendaciją, mokyklos galimybes, gimnazijos direktoriaus įsakymu, gali būti skiriamos trumpalaikės (trumpesnės už pamokos trukmę ir neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį) ir ilgalaikės (pamokos trukmės, įskaitomos į mokymosi krūvį) konsultacijos. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

44. Mokinys, gimnazijos direktorės įsakymu, atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų

dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį ugdymą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

45. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina šių mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokykla apie tai informuoja šių mokinių tėvus.

46. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimties balų vertinimo sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

47. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis, deranti su keliamais tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, bei gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašu (toliau – Aprašas), su kuriuo mokslo metų pradžioje supažindinami gimnazijos mokiniai (pridedama). Aprašas skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje, skiltyje „Dokumentai“.

48. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimai.

49. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, informuoja ir aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) daromą pažangą, mokymosi pasiekimus. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos.

50. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti pasirinktinai naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas ir kt.

51. Gimnazija diegia Individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, tam naudodama turimus duomenis, stebėjimo įrankius, nuolat įvertindama šios sistemos efektyvumą bei ją tobulindama. Individualios mokinio pažangos vertinimas skirtas stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis yra optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir mokinio individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoma būdų mokinio savistabai, atkaklumui savo veiklos įsivertinimui ir tobulinimui skatinti.

52. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai, kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją koreguojamas mokinio mokymosi procesas.

53. Jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.) mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“.

54. Jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

55. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai įvertinami pažymiu ir įskaitomi į atitinkamo dalyko pasiekimų įvertinimą;

56. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro/pusmečio) įvertinimą.

57. Pažymiais nevertinami dorinio ugdymo, žmogaus saugos pasiekimai. Įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

58. 5-oms klasėms adaptacinis laikotarpis – vienas mėnuo; ugdymo proceso metu mokiniai nevertinami pažymiais, tačiau vyrauja įsivertinimas, tai yra mokiniams tinkamu laiku teikiamas grįžtamasis ryšys rodo, ką konkrečiai jie išmokę ir ką dar turi išmokti ar patobulinti. Mokytojas šiuo laikotarpiu pasiekimus vertina kaupiamuoju balu:

58.1. mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją bei kartu su penktos klasės auklėtoja aptaria mokyklos, kurioje mokiniai įgijo pradinį išsilavinimą, pateiktą informaciją bei mokinių tėvų pateiktą informaciją.

59. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

60. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

61. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

61.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

61.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

61.3. ugdo atkaklumą mokantis;

61.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

61.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antramečiau jantiems;

61.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

61.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

61.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

61.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

62. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti),

intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

63. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje turi būti nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

64. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

65. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

66. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

66.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

66.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

66.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

66.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

67. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

68. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti jų poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas (toliau – NŠ).

69. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, sudarančias sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti, ugdančias mokinių savarankiškumą ir atsakomybę. NŠ veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti mokiniui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų pasirinktose srityse.

70. NŠ programos mokiniai renkasi laisvai.

71. Mokslo metų (2016-2017) pabaigoje, įvertinusi ateinančių (2017-2018) mokslo metų mokinių NŠ poreikius, gimnazija juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos bei gimnazijos galimybes, siūlo NŠ programas.

72. NŠ programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro,

vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

73. Organizuojant NŠ gimnazijoje gali būti sudaromos jungtinės mokinių grupės (min skaičius – 12 mokinių). Valandos skiriamos visiems mokslo metams toms klasėms, iš kurių daugiausiai mokinių dalyvauja NŠ užsiėmimuose.

74. Direktorius pavaduotoja ugdymui koordinuoja NŠ organizavimo veiklą ir atsako už reguliarią šios veiklos stebėjimą ir aptarimą su šią veiklą vykdančiais mokytojais bei informacijos teikimą gimnazijos direktoriui, mokyklos savivaldos institucijoms, savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai.

75. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį, kurį tvirtina gimnazijos direktorius. Tvarkaraštis skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje, mokinių skelbimų lentoje ir mokytojų kambaryje. NŠ užsiėmimo trukmė – ne trumpesnė negu 45 min.

76. Mokiniam nelankant/blogai lankant NŠ būrelį (nelieka 12 mokinių), kuriam skirtos valandos, mokytojas privalo apie tai informuoti gimnazijos direktorių.

77. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir pageidavimus gimnazijoje vykdomos šios neformaliojo vaikų švietimo programos:

Eil. Nr.	Siūlomo būrelio pavadinimas	Būrelio vadovas	Valandų skaičius	Klasės, kurioms skirta
1.	„Kompiuteris ir aš“	A. Toleikienė	2	5-6
2.	„Jaunieji maltiečiai“	V. Paliakienė V. Vaitkevičienė	2 2	5-8, I-IV
3.	„Jaunieji dailininkai“	V. Navickienė	1	5-8, I-IV
4.	„Jaunieji kanklininkai“	D. Krasauskienė	1	5-8, I-IV
5.	„Liaudies šokiai“	D. Krasauskienė	1	5-8
6.	„Folkloro būrelis“	D. Krasauskienė G. Pameditienė	1 1	5-8, I-IV
7.	„Vokalo studija“	G. Pameditienė	1	5-8
8.	„Gitaros gaida“	G. Pameditienė	1	5-8
9.	„Sporto būrelis“	I. Česaitienė	3	5-8, I-IV
10.	„Futbolas“	R.A.Simanavičius	2	5-8, I-IV
11.	„Jaunieji šauliai“	R. Griškis	4	5-8, I-IV
12.	„Šokio ir judesio ritmu“	L. Ivanauskaitė- Bertašienė	1	5-8
13.	„Jaunieji programuotojai“	M. Ričkus	1	8, I-III
14.	„Bitas“	M. Ričkus	1	7-8, I-IV
15.	„Kūrybos keliu“	I. Budginienė	1	5-8
16.	„Jaunieji kraštotyrininkai“	E. Spudienė	2	5-8, I-IV

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

78. Atsižvelgdama į BUP devintojo skirsnio nuostatas ir gimnazijos galimybes, gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas mokyklos pasirinktu būdu.

79. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, priima sprendimus dėl programų integravimo, organizavimo modelių ir dėl programų įgyvendinimo formos. Programos įgyvendinamos:

- 79.1. integruojant į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
 - 79.2. kaip laisvai mokinio pasirenkami dalykai;
 - 79.3. kaip privalomi dalykai;
 - 79.4. skiriant tam mokymosi dienų per mokslo metus;
 - 79.5. kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;
80. Mokykla, priėmusi sprendimą dėl kurių nors programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, pasirenka atitinkamus planavimo, organizavimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir fiksavimo būdus.
81. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:
- 81.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyne skiltyse ar puslapiuose;
 - 81.2. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei ji įgyvendinama, skiriant jai pamokų kaip atskiram dalykui;
 - 81.3. integruojamoji programa kaip atskiras dalykas, jei jai skiriamos atskiros mokymosi dienos per mokslo metus (nurodoma, kiek pamokų skiriama).
82. Gimnazijoje į dalykų programas integruojamos šios prevencinės programos:
- 82.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ji integruojama į dorinio ugdymo, biologijos dalykų turinį, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas;
 - 82.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į visų klasių visų dalykų pamokas, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos vykdomus prevencinius renginius.
 - 82.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į visų klasių visų dalykų bendrąsias programas, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą, organizuojamus renginius;
 - 82.4. pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į visų dalykų bendrąsias programas, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą, organizuojamus renginius.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

83. Mokykla intensyvina dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus esant tokioms aplinkybėms:
- 83.1. per dieną dalykui mokyti skiriant ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.);
 - 83.2. pamokas numatant ne po vieną kiekvienai dienai, bet po daugiau kelioms savaitės dienoms (pvz., mokytojui planuojant išvykti į stažuotę, ilgalaikius kvalifikacijos tobulinimo kursus, mokymosi sesiją, dirbant vietoje sergančio mokytojo (ne pavaduojant) ir pan.).
84. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo priima mokykla derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius, išlaikant bendrą pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičių ir neviršijant maksimalaus pamokų skaičiaus per savaitę, nustatyto pagal Higienos normą.

85. Mokykla intensyviai žmogaus saugos mokymą 5 klasėje skiriant 1 savaitinę valandą. 6 klasėje mokiniai žmogaus saugos nesimoko.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

86. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius ir pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, aplinka, skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos, kompensuojant brendimo, mokymosi tempo netolygumus.

87. Diferencijavimas gali būti taikomas: mokiniui individualiai; mokinių grupei; pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas; tam tikroms veikloms atlikti – projektiniams, tiriamiesiems mokinių darbams, brandos darbui, darbo grupėms – sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

88. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Pergrupavimas negali daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

89. Ugdymo turinio diferencijavimas vykdomas panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:

89.1. 5,6 ir 7 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos 1 sav. val. dirbama grupėmis;

89.2. gimnazijos III klasėse (toliau tęsiama IV gimnazijos klasėse) lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos išplėstinio kurso laikinosios grupės sudaromos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pagal 10 (gimn. II) klasės metinius įvertinimus ir PUPP rezultatus), užsienio kalbos (1-osios, anglų) laikinosios grupės – pagal kalbos mokėjimo lygius ir metinius dalyko įvertinimus;

89.3. individualios ir grupinės konsultacijos (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų dėl ligos, pasibaigus pusmečiui, keičiant dalyko kursą ar programą, parvykus iš užsienio; itin gabiems mokiniams ruošti olimpiadoms, konkursams).

90. Mokykla sistemingai (ne mažiau kaip kartą per trimestrą/pusmetį) metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas individualizavimas ir diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinių mokymosi motyvaciją, ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus, esant reikalui, tariamasi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

91. Mokinio individualus ugdymo planas - tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

92. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui:

92.1. kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

92.2. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

92.3. mokomas namie (mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį).

93. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su mokyklos galimybėmis arba renkasi gimnazijos siūlomą individualaus ugdymo plano formą.

94. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos direktoriui, direktoriaus pavaduotojoms ugdymui, švietimo pagalbos specialistams ir koreguojamas vadovaujantis Gimnazijos direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-150 patvirtintu „Dalykų, dalykų kursų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasirinkimo ir keitimo III-IV gimnazijos klasėse tvarkos aprašu“, su kuriuo mokinius pasirašytinai supažindina direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir/ar klasių auklėtojai iki 2017 m. rugsėjo 9 d.

95. Gimnazija, esant poreikiui, gali priimti sprendimus dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo mokiniui, kurio pasiekimai žemi arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ar aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos).

96. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą, individualaus ugdymo plano įgyvendinimą periodiškai (bent kartą per pusmetį, ir esant poreikiui) aptaria mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės auklėtojas ir, jeigu reikia, koreguoja.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

97. Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo tikslas – prasmingas bendravimas mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio pažangos, visapusiškos asmenybės ugdymo, skatinant nuoseklų ir veiksmingą tėvų dalyvavimą mokyklos veikloje, padedant kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymo(si) ir socializacijos sunkumus, vadovaujantis mokyklos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu.

98. Mokykla:

98.1. organizuoja:

98.1.1. ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimus su mokytojais per mokslo metus:

98.1.2. visuotinius bei klasės auklėtojų, dėstančių mokytojų ir klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus gruodžio ir kovo mėnesiais;

98.1.3. atvirų durų dienas, susitinkant tėvams (globėjams, rūpintojams) su dėstančiais mokytojais lapkričio mėnesį;

98.2. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokykla keistųsi abipuse reikalinga informacija; veiktų mokyklos vykdomą politiką. Gimnazijos tėvų komitetas, kurį sudaro visų klasių mokinių pasiūlyti tėvai, susirenka per mokslo metus du – tris kartus;

98.3. informuoja apie mokykloje organizuojamas ir vykdomas veiklas elektroniniame dienyne, mokyklos internetinėje svetainėje ir sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

98.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

99. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) :

99.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

99.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

99.3. padėti vaikams mokytis namuose;

99.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

99.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

100. Laikinių grupių sudarymas ir klasių dalijimas į grupes gimnazijoje vykdomas vadovaujantis BUP septynioliktuoju skirsniu ir derinamas su gimnazijos taryba.

101. Sudarant laikinąsias grupes (ne mažiau kaip 6 mokiniai), atsižvelgiama į mokymo lėšas ir mokyklos tikslus, uždavinius ir prioritetus, mokinių pageidavimus.

102. Laikinosios grupės sudaromos iš tos pačios arba paralelių klasių mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, tą pačią pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą. Kai sudaromos kelios tą patį dalyko programos kursą pasirinkusių mokinių laikinosios grupės, jas formuojant atsižvelgiama į mokinių gebėjimus;

103. Mokinių skaičius grupėje mokslo metų eigoje gali keistis dėl atvykusių, išvykusių, pakeitusių dalyką ar dalyko kursą mokinių. Mokslo metų eigoje keičiantis mokinių skaičiumi grupėje maksimalus mokinių skaičius gali būti didinamas dviem;

104. Minimalus mokinių skaičius pagrindinio ir vidurinio ugdymo laikinojoje grupėje – 6, maksimalus – 31 mokinys (užsienio kalbos - 20, lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinio kurso – 25, kūno kultūros – 25).

105. Laikinosioms grupėms sudaryti panaudojamos dalykui skirtos pamokos ir pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, nedidinant maksimalaus privalomo pamokų skaičiaus mokiniui.

106. Nesusidarius grupei, pavieniai mokiniai norimo kurso programų mokosi savarankišku mokymosi būdu, konsultuojami dalyko mokytojo.

107. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasės į grupes dalijamos šiems dalykams mokytis:

Eil. Nr.	Dalykas	Klasės
1.	Dorinis ugdymas (etika, tikyba) pagal mokinių pasirinkimą arba mokinių tėvų prašymus	Žr. GUP 115.2 punktą.
2.	Užsienio kalba (1-oji, anglų), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys	5,6,7
3.	Užsienio kalba (2-oji, rusų), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys	6,7
4.	Informacinės technologijos (mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos)	5,6,7
5.	Technologijos (dirba pagal atskiras programas)	5,6,7
6.	Kūno kultūra (remiantis Europos Sąjungos rekomendacijomis dėl saugios vaikų emocinės aplinkos, higienos reikalavimų, motyvacijos)	Žr. GUP 123.5 punktą.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

108. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu bei BUP 19 skirsniu.

109. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

109.1. IV ag klasės mokinės, mokomos namuose, individualus ugdymo planas:

Eil. Nr.	Dalykas	Pasirinktas valandų skaičius	Skirtas valandų skaičius
1.	Tikyba B kursas	1	0,5
2.	Lietuvių kalba ir literatūra A kursas	5	2,5
3.	Lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Asmuo ir visuomenė tradicinėje lietuvių literatūroje“	1	0,5
4.	Anglų kalba B1 mokėjimo lygis	3	2
5.	Vokiečių kalba B kursas	3	1,5
6.	Anglų kalbos modulis „Develop your English skills“	1	0,5
7.	Istorija B kursas	2	1
8.	Matematika B kursas	4	1,5
9.	Matematikos modulis „Nestandartinių uždavinių sprendimas“	1	0,5
10.	Biologija B kursas	2	1
11.	Informacinės technologijos A kursas	2	1
12.	Teisė kiekvienam“ (pasirenkamasis dalykas)	1	0,5
13.	Technologijos. Tekstilė ir apranga B kursas	2	1
	Viso valandų	28	14

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

110. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

111. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

112. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos turinį užtikrinamas kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas.

113. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos:

113.1. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų programoms diferencijuotai mokytis 5,6 ir 7 klasėse;

- 113.2. integruotam informacinių technologijų ir dalykų mokymui 7-8 klasėse (po 0,5 sav. val.);
- 113.3. dalykų moduliams mokytis;
- 113.4. trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms 5-8, gimnazijos I-II klasėse.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

114. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.

115. Dorinis ugdymas:

115.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais. Minimalus mokinių skaičius mokantis tikybos arba etikos – 10 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, sudaromos grupės iš paralelių klasių mokinių;

115.2. Dorinio ugdymo dalyko pa(si)rinkimai:

Klasė	Tikyba		Etika	
	Pasirinkusių mokinių skaičius	Skirta valandų	Pasirinkusių mokinių skaičius	Skirta valandų
5	17	1	13	1
6	11	1	18	1
7	11	1	16	1
8a	15	1	1	1
8b	0		16	
I ag	6	1	10	1
I bg	12		1	
II ag	1	1	14	1
II bg	6		11	

116. Lietuvių kalba ir literatūra:

116.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje, individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą ir kt.);

116.2. 7 ir I gimnazijos klasėse, vadovaujantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitomis, mokymąsi individualizuojamas ir stebima mokinių daroma pažanga;

116.3. mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

116.3.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, teksto kūrimo ir suvokimo įgūdžiams formuoti ir tobulinti, turtinti kultūrinę patirtį, kalbos vartojimo įgūdžiams gerinti;

116.3.2. į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriant 5-8 klasėse ne mažiau kaip 5 pamokas, gimnazijos I-II klasėse – ne mažiau kaip 10 pamokų, gimnazijos III – IV klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų;

116.3.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytis lietuvių kalbos ir literatūros sudaromas individualus ugdymo planas: skiriama papildomų pamokų, konsultacijų, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis; per mokyklos nustatytą laikotarpį

pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus. Rengiant šias programas, vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

117. Užsienio kalbos:

117.1. užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

117.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renka antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų ar vokiečių. II-oji užsienio kalba 5-8, gimnazijos I-II klasių mokiniams yra rusų kalba;

117.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS.

118. Matematika:

118.1. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje, individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą ir kt.);

118.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai;

118.3. nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis teikiama pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Esant žemiems mokinių skaitymo gebėjimams skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

118.4. ugdant gabius matematikai mokinius, ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotimis ir sprendimų rekomendacijomis bei kitais šaltiniais. Skatinami mokiniai dalyvauti matematikos olimpiadose, konkursuose;

118.5. tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis).

119. Informacinės technologijos:

119.1. 7-8 klasėse skiriamos 36 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas. 7 klasėje I pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui, o II pusmetį informacinės technologijos integruojamos į istorijos, matematikos, dailės, geografijos, fizikos dalykų pamokas. Iš viso informacinių technologijų integravimui į kitus dalykus 7 klasėje skiriama 18 val. 8 klasėje I pusmetį informacinės technologijos integruojamos į dailės, fizikos, matematikos, istorijos, geografijos dalykų pamokas, o II pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui. Iš viso informacinių technologijų integravimui į kitus dalykus 8 klasėje skiriama 18 val.;

119.2. I gimnazijos klasėje mokoma privalomoji informacinių technologijų dalis, o II gimnazijos klasėje – vienas iš pasirenkamųjų modulių: programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų.

120. Gamtamokslinis ugdymas:

120.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

120.2. per gamtos mokslų dalykų pamokas bent 30 procentų pamokų skiriama tyrinėjimui, eksperimentams, praktinių įgūdžių ugdymui;

120.3. mokiniai skatinami rinktis dalykų modulius, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoti veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siųsti mokinius į kitas institucijas.

121. Technologijos:

121.1. mokiniam, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

121.2. baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

122. Socialinis ugdymas:

122.1. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kitos panašios temos;

122.2. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

123. Kūno kultūra:

123.1. gimnazija, organizuodama kūno kultūros ugdymą, vadovaujasi BUP 122.10 punktu;

123.2. kūno kultūrai skiriamas 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniam papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

123.3. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

123.4. mokiniam, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, kūno kultūros mokytojas paskiria kitą veiklą (žaidimai šaškėmis, šachmatais, domino ir kt., veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.);

123.5. mokinių skaičiaus pasiskirstymas ir kūno kultūros laikinųjų grupių skaičius:

Klasė	5	6	7	8a	8b	I ag	I bg	II ag	II bg
Mokinių skaičius	30	29	29	16	16	18	16	15	17
Mergaičių	15	17	14	8	11	6	6	7	7
Berniukų	15	12	15	8	5	12	10	8	10
Sudarytos laikinosios grupės	1	1	1	2		2		2	
Mergaičių				1		1		1	
Berniukų				1		1		1	

124. Meninis ugdymas:

124.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

125. Ugdymo plano lentelė 5-8, gimnazijos I-II klasėms 2017-2018 mokslo metams:

Dalykai	5	6	7	8a	8b	I ag	I bg	II ag	II bg
Dorinis ugdymas									
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kalbos									
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (rusų k.)		2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika ir informacinės technologijos									
Matematika	4	4	4	4	4	3	3	4	4

Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas									
Gamta ir žmogus	2	2							
Biologija			2	1	1	2	2	1	1
Chemija				2	2	2	2	2	2
Fizika			1	2	2	2	2	2	2
Socialinis ugdymas									
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai						1	1	1	1
Socialinė – pilietinė veikla*	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Geografija		2	2	2	2	2	2	1	1
Ekonomika ir verslumas								1	1
Meninis ugdymas									
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga									
Technologijos	2	2	2	1	1	1,5	1,5	1	1
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	26	28	29	30	30	31	31	31	31
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius	3	3	3	3	3	7	7	7	7
Iš jų: Diferencijuotam dalykų mokymui:									
Lietuvių kalba	1	1	1						
Matematika	1	1	1						
Konsultavimui informacinių technologijų integravimo klausimais (nedidinant mokiniui maksimalaus valandų skaičiaus)			0,5	0,5	0,5				
Dalykų moduliams:									
„English language lab“ (anglų k.)	0,5								
„English Labyrinths“ (anglų k.)	0,5								
„Kalbos labirintai“ (lietuvių k.)									
„Mokomės suvokti ir kurti tekstą“ (lietuvių k.)		0,5							
„Idomioji matematika“ (matematika)		0,5							
„Kalbos labirintai“ (lietuvių k.)			0,5						
„Gramatikos pasaulyje“ (lietuvių k.)				0,5					
„Reiškinių pertvarkiai“				0,5					

(matematika)									
„Teksto pažinimas ir kūrimas“ (lietuvių k.)					0,5				
„Daugiau matematikos, daugiau žinių“ (matematika)					0,5				
„Teksto suvokimo ir kūrimo pinklės“ (lietuvių k.)						1			1
„Teksto pažinimas ir kūrimas: skaitau, maštau, rašau“ (lietuvių k.)							1		
„Sprendžiame, analizuojame, mokomės“ (matematika)						1	1		
„Write right“ (anglų k.)									1
„Kalbos namai: mokausi kurti taisyklingą ir vaizdingą tekstą“ (lietuvių k.)								1	
„Extra training of English skills“ (anglų k.)								1	
„Matematikos žinių gilinimas, pasirengimas PUPP“ (matematika)								1	
„Pagrindinės mokyklos matematikos kurso kartojimas“ (matematika)									1
Konsultacijos				1,5	1,5	5	5	4	4

* valandų (pamokų) skaičius per metus.

III SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

126. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, ir kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirengia individualų ugdymo planą. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi.

127. Mokykla nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką.

128. Individualaus ugdymo plano keitimo tvarka:

128.1. III gimnazijos klasių mokiniai gali keisti dalyko programą, programos kursą ir dalyko modulį pusmečių arba mokslo metų pabaigoje;

128.2. IV gimnazijos klasių mokiniai tik I pusmečio pabaigoje gali keisti dalyko programos kursą, atsisakyti dalyko ar modulio (nebeleidžiama pasirinkti naujo dalyko ir modulio);

128.3. mokinys, norintis keisti dalyko programą, programos kursą ar modulį, privalo rašyti prašymą gimnazijos direktoriui, nurodydamas apsisprendimo motyvus. I pusmečio pabaigoje prašymą reikia parašyti iki lapkričio 30 dienos, II pusmečio pabaigoje iki balandžio 30 dienos;

128.4. direktoriaus pavaduotoja ugdymui iki gruodžio 15 d. (I pusmečio pabaigoje) ir gegužės 15 d. (II pusmečio pabaigoje) raštu informuoja mokinius apie prašymų tenkinimą ir nurodo mokytoją, į kurią mokinys turi kreiptis dėl programų skirtumų, konsultacijų, atsiskaitymo būdų ir terminų;

128.5. mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurią tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia;

128.6. gavęs teigiamą atsakymą dėl programos ar dalyko kurso keitimo, mokinys privalo savarankiškai pasirengti išlaikyti įskaitą;

128.7. mokiniui pageidaujant gali būti skiriamos 1-2 konsultacijos;

128.8. individualus ugdymo planas mokiniui keičiamas tik tuo atveju, jei įskaitos įvertinimas yra teigiamas;

128.9. jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomas stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių.

129. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

130. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką.

131. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

132. Mokykla užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28. Didinant pamokų skaičių per savaitę laikomasi Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

133. Mokykla, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą.

134. Mokykla integruoja Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ į mokomųjų dalykų turinį, klasių valandėles, projektinę veiklą, neformalųjį švietimą.

135. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, kūno kultūros dalykų ugdymo turinį.

136. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Ugdymo sritys, dalykai	Gimnazijos III klasė		Gimnazijos IV klasė	
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika)	1		1	

Dorinis ugdymas (tikyba)	1		1	
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	4	5	4	5
Užsienio kalbos	Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų)	3	3	3	3
Užsienio kalba (rusų)	3	3	3	3
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	3	2	3
Geografija	2	3	2	3
Matematika	3	4	3	5
Informacinės technologijos	1	2	1	2
Gamtamokslinis ugdymas				
Biologija	2	3	2	3
Fizika	2	3	2	4
Chemija	2	3	2	3
Meninis ugdymas ir technologijos				
Dailė	2	3	2	3
Muzika	2	3		3
Šokis	2	3	2	3
Technologijos kryptys				
Statyba ir medžio apdirbimas	2	3	2	3
Tekstilė ir apranga	2	3	2	3
Kūno kultūra				
Bendroji kūno kultūra	2-3	4	2-3	4
Pasirinkta sporto šaka. Tinklinis	2-3	4	2-3	4
Žmogaus sauga*				
Pasirenkamieji dalykai				
Braižybos pagrindai	1		1	
Teisė kiekvienam	1		1	
Discover English	1		1	
Psichologija	1		1	
Dailės istorija	1		1	
Dalykų moduliai	1		1	

*-integruojama į fizikos, chemijos, biologijos, istorijos ir kūno kultūros dalykų mokymo turinį.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

137. Mokykla, rengdama mokyklos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

138. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir BUP IV skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

- 138.1. formaliojo švietimo programą;
- 138.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 138.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
- 138.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

139. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą.

140. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų.

141. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

142. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

143. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

144. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

145. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

146. Specialioji pedagoginė pagalba:

146.1. Teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

146.2. Teikia specialioji pedagogė logopedė ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

146.3. Teikiama specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

147. Specialioji pagalba:

147.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

147.2. teikia specialioji pedagogė ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

147.3. teikiama mokytojo padėjėjo ugdymo proceso metu.

SUDERINTA

Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos tarybos
2017 m. rugpjūčio 28 d. protokolo Nr. 4

PRITARTA

Šilalės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. Š3-46

BENDRIEJI LIETUVIŲ KALBOS UGDYMO REIKALAVIMAI MOKYKLOJE

1. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas.
2. Informacija mokinių sąsiuvinuose:
 - 2.1. kiekvieno sąsiuvinio antraštė užrašoma taip:

**Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos
5 klasės mokinės (-io)
Vardenytės Pavardenytės/Vardenio Pavardenio
lietuvių kalbos darbai (matematikos darbai) ir t. t.**

**Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos
IV ... g klasės mokinės (-io)
Vardenytės Pavardenytės/Vardenio Pavardenio
lietuvių kalbos darbai (matematikos darbai) ir t. t.**

- 2.2. data rašoma paraštėje (2017-09-01);
- 2.3. taškas po antraštiniu pamokos temos pavadinimu nededamas;
- 2.4. kiekviena antraštė atskiriama tuščia eilute, o toliau užduotis rašoma į kiekvieną eilutę;
- 2.5. skaičiai rašomi romėniškais arba arabiškais skaitmenimis:
 - 2.5.1. skaičiai, žymintys daiktų kiekį, rašomi arabiškais skaitmenimis, pvz.: 5 vaikai, 2 marškiniai (sk. dveji marškiniai), 21 puslapis, 12 mašinų;
 - 2.5.2. skaičiai, žymintys daiktų eilę, gali būti rašomi ir romėniškais, ir arabiškais skaitmenimis (XXI amžius, IV mėn.; 8 klasė, 5 pavyzdys, 6 lentelė, 2003 metai (sk. du tūkstančiai tretieji metai), Nr. 2);
 - 2.5.3. šimtmečių, dramos veiksmų, knygos skyrių, konferencijų eilė paprastai žymima romėniškais skaitmenimis, o metų, dienų, valandų, puslapių, mokyklų, gatvių, numerių eilė – arabiškais skaitmenimis;
 - 2.5.4. žymint eilę arabiškais skaitmenimis, prie jų po brūkšnelio gali būti pridedamos kelintinio skaitvardžio galūnės, ypač sakinyje (12-as kvadratas, 1-a, 2-a kategorija; 9-oji vidurinė mokykla, 33-iaisiais amžiaus metais, kovo 8-oji, 60-osios metinės, 1-asis asmuo);
 - 2.5.5. dideli skaičiai gali būti žymimi grupuojamais skaitmenimis, rišliame tekste grupuojant didelius skaičius paprastai daromas tarpas (rekomenduojamas jungiamasis tarpas), pvz.: 3 000, 15 000, 100 000, 1 000 000, 1 000 000 000. Kompiuterinėse priemonėse, skirtose duomenims apdoroti: rinkti, rikiuoti, laikyti, perduoti arba kitaip tvarkyti kompiuteriu, dedamas taškas. Lietuvių kalboje tarp skaitmenų grupių nededamas kablelis;
 - 2.5.6. pastabos:
 - galūnė pridedama kartu su kamiengalio minkštumo ženklu, pvz.: 3-iasis (ne 3-asis).
 - prie romėniškų skaitmenų galūnės nededamos.
 - dešimtainės ir šimtainės skiriamos kableliais, pvz.: 1,5 kg (ne 1.5 kg), 0,25 g (ne 0.25 g).
3. Siekiama dalyko mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, skiriant pakankamai dėmesio mokinių kalbos nuoseklumui, logiškumui, kalbos kultūrai.
4. Visų dalykų mokytojai laikosi rašto kultūros ir kalbos kultūros reikalavimų bei skatina mokinius rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu, stebi ir taiso mokinių klaidas, remdamiesi „Dabartiniu lietuvių kalbos žodynu“ (<http://lkiis.lki.lt/dabartinis>) bei didžiųjų klaidų sąrašu (<http://www.vlkk.lt/aktualiausiasios-temos/didziosios-klaidos>).

5. Vertinant mokinių pasiekimus teikiama ir grįžtamoji informacija apie kalbos vartojimo ypatumus:

5.1. Mokinių darbuose taisomos didžiosios klaidos.

5.2. Šasiuvinuose užrašomos antraštės, datos paraštėje ir pan. vadovaujantis rašto kultūros reikalavimais.

5.3. Rašto darbai rašomi ranka (ne kompiuteriu), išskyrus objektyvias priežastis (disleksija ir pan.) ar susitarimus.

6. Lietuvių kalbos mokytojų metodinė grupė inicijuoja gimtąją kalbą ir kalbos kultūrą stiprinančias priemones bei akcijas:

6.1. per mokslo metus organizuoja ne mažiau 2 renginių, skirtų gimtosios kalbos puoselėjimui (pvz., gimtosios kalbos diena, raiškiojo skaitymo konkursas, viktorina ir pan.).

6.2. pagal poreikius ir galimybes konsultuoja dalykų mokytojus dėl taisyklingo kalbos vartojimo.

6.3. Ne rečiau kaip kartą per 2 mėn. paruošia medžiagą apie kalbos reikalavimus, o visų dalykų kabinetuose skiriama vietos jiems skelbti.

7. Informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka.

8. Susitarimuose dėl mokinių vertinimo atsispindi nuostatos dėl mokinių skatinimo už taisyklingą sakininę ir rašytinę kalbos vartojimą.

9. Skiriant mokiniams užduotį parašyti administracinio ir mokslinio funkcinio stiliaus tekstą (prašymą, pranešimą, referatą ir pan.), pateikiamas pavyzdys, tikslūs raštvedybos reikalavimai.

Rekomenduojami žodynai. Popierinė ir elektroninė versijos.

- *DLKŽ (Dabartinės lietuvių kalbos žodynas)* galite patikrinti lietuviško žodžio kirčiavimą, reikšmę.
- *LKŽ -20 tomų Lietuvių kalbos žodynas.* Galite patikrinti lietuviško žodžio, kurio neradote DLKŽ, kirčiavimą, reikšmę.
- *TTŽ-Tarptautinių žodžių žodynas. INTERLEKSIS* - kompiuterinė versija. Galite patikrinti tarptautinio žodžio kirčiavimą, reikšmę.
- *Sinonimų žodynas.*
- *Antonimų žodynas.*
- *Frazeologizmų žodynas.* Juose galite rasti informacijos, kuri padės plėsti, turtinti kalbos žodyną.

Rekomenduojamos interneto svetainės:

· www.vlkk.lt - Valstybinės lietuvių kalbos svetainė padės atsakyti į įvairius kalbos klausimus. Jeigu konsultacijų banke nerasite reikiamos informacijos, galėsite klausti ir atsakymą gausite į savo asmeninę elektroninę pašta.

· Ualgimandiltas.lt –lietuvių kalbos taisyklių ir pratybų svetainė.

Elektroninės erdvės – įvairios mokymo(si) programos (pvz., e.mokykla, e.šviesa), elektroninės bibliotekos ir kt.

Rekomenduojamos mokomosios programos (kompaktinėse plokštelėse):

- *Lietuvių kalbos kultūra*-mokomoji kompiuterinė priemonė gimnazijų klasėms, bet puikiai tinka visiems, norintiems praktiškai patikrinti savo kalbos kultūros žinias.
- Kirčiavimo treniruoklis 1.3 ir kitos kirčiavimo programos. Šios programos turi *mokytojo* funkciją- atliktas darbas taisomas.

UGDYMO TURINIO PLANAVIMO IR ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA PLANUOJANT, VERTINANT IR REFLEKTUOJANT UGDYMO PROCESĄ

1. Ugdymo turinio planavimas:

1.1. ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams;

1.2. mokytojai, atsižvelgdami į dalyko programai skirtų pamokų ir mokymosi savaitių skaičių, vadovaudamiesi ugdymo turinį reglamentuojančiais galiojančiais dokumentais, rengia dalyko ilgalaikį planą, kuris aprobuojamas metodinėje grupėje ir derinamas su kuruojančiu vadovu iki rugsėjo 8 d.

1.3. programos ir ilgalaikiai planai pasirenkamiesiems dalykams ir dalykų moduliams bei neformaliajam švietimui rengiami vieneriems mokslo metams. Programos aprobuojamas metodinėje grupėje ir tvirtinamos gimnazijos direktoriaus įsakymu iki rugpjūčio 21 d.;

1.4. neformaliojo švietimo programos aprobuojamas metodinėje grupėje iki rugpjūčio 21 d. ir tvirtinamos gimnazijos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 8 d.;

1.5. ilgalaikiai planai ir programos turi atitikti gimnazijos nustatytus šių dokumentų struktūros reikalavimus.

2. Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėjimas planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

2.1. Dalykų mokytojai reguliariai peržiūri programų bei ilgalaikių planų įgyvendinimą, fiksuoja planų pakeitimus ir jų priežastis skiltyje „Pastabos“;

2.2. Ilgalaikiai ir teminiai planai yra mokytojo darbo įrankis ir laikomi pas dalyko mokytoją;

2.3. Pasirenkamųjų dalykų, modulių ir neformaliojo švietimo programos yra direktoriaus įsakymo priedas, kopiją turi mokytojas, vykdamasis programą;

2.4. Kuruojantis vadovas stebi ugdymo turinio įgyvendinimo procesą ir ne mažiau kaip 1 kartą per trimestrą/pusmetį aptaria su dalyko mokytoju;

2.5. Mokytojai sistemingai įsivertina ugdymo procesą, aptaria savo veiklą metodinėje grupėje, bendradarbiauja su gimnazijos ir kitų rajono bei šalies mokyklų mokytojais, o baigiantis mokslo metams įsivertina savo ugdomąją ir kitą pedagoginę veiklą: pildo Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto įsivertinimo lentelę ir aptaria su kuruojančiu vadovu.