

ŠILALĖS R. KVĖDARNOS KAZIMIERO JAUNIAUS GIMNAZIJOS 2016 - 2017 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos ugdymo planas 2016-2017 mokslo metams reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą grupinio ar pavienio mokymosi formomis, kasdieniu bei savarankišku mokymo proceso organizavimo būdais.

2. Gimnazijos ugdymo turinį reglamentuoja bendrųjų ugdymo programų pagrindu parengtos ir gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintos dalykų, jų modulių ir neformaliojo vaikų švietimo programos, pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457 patvirtintus 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus (toliau - BUP), mokinių poreikius ir mokyklos galimybes parengtas, suderintas su steigėju ir gimnazijos taryba bei direktorės patvirtintas ugdymo planas.

3. Gimnazijos ugdymo plano tikslas:

3.1. Formuoti gimnazijos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys savo galimybių ribose pasiektų kuo geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. Nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

4.2. Numatyti gaires ugdymo procesui gimnazijoje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius bei galimybes;

4.3. Nustatyti reikalavimus ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti.

5. Gimnazijoje mokosi 5-8, gimnazijos I-IV klasių mokiniai. Klasių komplektai:

Klasės	5	6	7	8	Gimn. I	Gimn. II	Gimn. III	Gimn. IV	Viso
Komplektų skaičius	2	1	2	2	2	2	2	2	15
Mokinių skaičius 2016-09-01	31	29	32	31	31	41	57	43	295

6. Ugdymo organizavimas:

6.1. Mokslo metai prasideda 2016 m. rugsėjo 1 dieną;

6.2. Ugdymo procesas baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
5	2017-05-30	32
6-8, gimn. I-III	2017-06-02	34
gimn. IV	2017-05-25	33

7. Mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens	2016-10-31	2016-11-04	2016-11-07
Žiemos (Kalėdų)	2016-12-27	2017-01-06	2017-01-09
Žiemos	2017-02-17	2017-02-17	2017-02-20
Pavasario (Velykų)	2017-04-10	2017-04-14	2017-04-17
Vasaros: 5 kl.	2017-05-31	2017-08-31	2017-09-01

6-8, gimn. I-III	2017-06-05	2017-08-31	2017-09-01
Gimn. IV	2017-05-26	2017-08-31	-

8. 5 klasės mokiniams skiriamos 10 dienų papildomos atostogos:

Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
2016-11-28	2016-12-02	2016-12-05
2017-02-20	2017-02-24	2017-02-27

9. Pamokos pradedamos 8.00 val. Pamokų laikas:

- 1 pamoka: 8.00 – 8.45;
- 2 pamoka: 8.55 – 9.40;
- 3 pamoka: 9.50 – 10.35;
- 4 pamoka: 11.05 – 11.50;
- 5 pamoka: 12.05 – 12.50;
- 6 pamoka: 12.55 – 13.40;
- 7 pamoka: 13.45 – 14.30;
- 8 pamoka: 14.35 – 15.20.

10. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

11. 5-8 klasės mokosi trimestrais, gimnazijos I-IV klasės – pusmečiais.

11.1. Trimestrų ir pusmečių trukmė:

Trimestrų trukmė	1-asis 2016-09-01 – 2016-11-30 2-asis 2016-12-01 – 2017-02-28 3-asis 2017-03-01 – 2017-05-30 (5 klasei) ir 2017-03-01 – 2017-06-02 (6-8 klasėms)
Pusmečių trukmė	1-asis 2016-09-01 – 2017-01-20 2-asis 2017-01-23 – 2017-06-02 (gimn. I-III) ir 2017-01-23 – 2017-05-25 (gimn. IV)

12. Gimnazijos IV klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių. Dėl laisvos dienos prieš brandos egzaminą suteikimo mokiniai pateikia prašymą direktoriui.

13. Jei oro temperatūra -20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-8, gimnazijos I-IV klasių mokiniai. (BUP 11 punktas). Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Dienynuose žymimos datos ir parašoma „Pamokos nevyko dėl šalčio“.

14. Gimnazijos direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus gimnazijos vadovas informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

15. Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos 2016-2017 m.m. ugdymo planą parengė darbo grupė, kurią sudarė gimnazijos vadovai, mokytojai, tėvai ir mokiniai (gimnazijos direktorės įsakymas 2016 m. balandžio 24 d. Nr. V1-78). Ugdymo plano projektą svarstė ir pasiūlymus teikė gimnazijos metodinės grupės bei mokytojų taryba.

16. Darbo grupė, rengdama gimnazijos 2016-2017 m. m. ugdymo planą, vadovavosi Švietimo ir mokslo ministro patvirtintais 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir gimnazijos 2014-2016 metų strateginiu planu. Gimnazijos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

17. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal gimnazijos tikslus, bendražmogiškąsias vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir gimnazijos galimybes.

18. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį ir rengiant gimnazijos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

19. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašais, tvirtinamais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, gimnazijoje priimtais susitarimais, sprendimais ir atsižvelgiant į gimnazijai skirtas mokymo lėšas.

20. Gimnazijos ugdymo turinį planuojant orientuojamasi į bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus, gimnazijos ugdymo plano 6 punkte nurodytą ugdymo proceso trukmę, dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių, nurodytą gimnazijos ugdymo plano 103 ir 117 punktuose.

21. Ugdymo turinys 5-8 ir gimnazijos I-II klasėms planuojamas metams, gimnazijos III-IV klasėms - dvejiems metams. Planuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į gimnazijos viziją, misiją, veiklos prioritetus, klasės raidos pasiekimų lygmenis, mokinių žinias, gebėjimus, interesus, turimus išteklius – vadovėlius, pagalbines technines priemones bei kitą mokomąją medžiagą, kolegų gerąją patirtį.

22. Ilgalaikiai planai rengiami ir aprobuojami dalykų metodinėse grupėse iki rugsėjo 9 dienos, o su dalyką kuruojančiu vadovu suderinami iki rugsėjo 12 dienos.

23. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo vaikų švietimo programas, jei nėra parengtų bendrųjų programų, rengia mokytojai iki rugpjūčio 1 dienos, metodinių grupių teikimu jas tvirtina gimnazijos direktorius iki rugpjūčio 21 dienos.

24. Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūla 2016-2017 m.m.:

24.1. Pasirenkamieji dalykai:

Eil. Nr.	Pasirenkamojo dalyko pavadinimas	Klasė
1.	„Braižybos pagrindai“	Gimnazijos III-IV
2.	„Teisė kiekvienam“	Gimnazijos III-IV
3.	„Discover English“	Gimnazijos III-IV
4.	„Psichologija“	Gimnazijos III-IV
5.	„Finansų matematika“	Gimnazijos III-IV
6.	„Dailės istorija“	Gimnazijos III-IV

24.2. Dalykų moduliai:

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas	Klasė
1.	„Look.Listen.Repeat.Learn" (anglų kalba)	5
2.	„Pakartok ir išmok" (anglų kalba)	5
3.	„English lab" (anglų kalba)	6
4.	„English language lab“ (anglų k.)	6
5.	„Matematikos labirintai“ (matematika)	7a
6.	„Įdomioji matematika" (matematika)	7b
7.	„Tekstas ir ženklas“ (lietuvių k.)	8
8.	„Reiškinų pertvarkiai“ (matematika)	8
9.	„Teksto suvokimo ir kūrimo pinklės“ (lietuvių k.)	Gimnazijos I
10.	„Teksto pažinimas ir kūrimas: skaitau, mąstau, rašau" (lietuvių	Gimnazijos I

	kalba)	
11.	„Matematikos labirintai“ (matematika)	Gimnazijos I
12.	„Kalbos namai: mokausi taisyklingai rašyti" (lietuvių k.)	Gimnazijos II
13.	„Kalbos namai: mokausi suvokti ir kurti tekstą“ (lietuvių k.)	Gimnazijos II
14.	„Write right“ (anglų k.)	Gimnazijos II
15.	„Grammar mechanics“ (anglų k.)	Gimnazijos II
16.	„Pagrindinės mokyklos matematikos kurso kartojimas" (matematika)	Gimnazijos II
17.	„Aš ruošiuosi PUPP“ (matematika)	Gimnazijos II
18.	„Asmuo ir visuomenė tradicinėje lietuvių literatūroje: samprotavimo kūrimas" (lietuvių k.)	Gimnazijos III
19.	„Samprotaujame ir analizuojame: žmogus istorijos verpetuose"	Gimnazijos III
20.	„Asmuo ir visuomenė modernioje ir postmodernioje lietuvių literatūroje“ (lietuvių k.)	Gimnazijos IV
21.	„Teksto samprata, poveikio, sąsajos su kontekstu suvokimas“ (lietuvių k.)	Gimnazijos III
22.	„Žodis ir ženklas: argumentacinio pobūdžio tekstų kūrimas“ (lietuvių k.)	Gimnazijos IV
23.	„Gyvybės chemija“ (chemija)	Gimnazijos III-IV
24.	„Istorijos dokumentų nagrinėjimas“ (istorija)	Gimnazijos III-IV
25.	„Prieš egzaminą“ (biologija)	Gimnazijos IV
26.	„Biologijos struktūrinės užduotys ir jų analizė“ (biologija)	Gimnazijos III
27.	„Fizikos kompleksinių uždavinių sprendimas“ (fizika)	Gimnazijos III-IV
28.	„Speaking lab" (anglų k.)	Gimnazijos III-IV
29.	„Develop your listening and speaking skills“ (anglų k.)	Gimnazijos III-IV
30.	„Develop your English skills“ (anglų k.)	Gimnazijos III-IV
31.	„Kaip prasideda geometrija. Laipsninė, rodiklinė ir logaritminė funkcijos“ (matematika)	Gimnazijos III-IV
32.	„Nestandartinių matematikos uždavinių sprendimas“ (matematika)	Gimnazijos III-IV
33.	„Uždavinių sprendimo praktikumas“ (matematika)	Gimnazijos III
34.	„Programavimo uždavinių sprendimas“ (informacinės technologijos)	Gimnazijos III-IV

25. Vadovaujantis BUP 15 punktu gimnazijoje vykdoma kultūrinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kita veikla (5 ir gimnazijos I-II klasėms – 54 val., 6-8 ir gimnazijos III klasėms – 60 val., gimnazijos IV klasėms – 48 val.):

Pavadinimas	Data	Klasė
„Mokslo ir žinių diena“	2016 m. rugsėjo 1 d.	5-8, I-IVg
„Sveikatingumo šventė“	2016 m. rugsėjis	5-8, I-IVg
„Europos kalbų diena“	2016 m. rugsėjo 26 d.	5-8, I-IVg
„Matematika aplink mus“	2016 m. lapkritis	5-8, I-IVg
„Kalėdinis karnavalas“	2016 m. gruodis	5-8
„Šimtadienis“	2017 m. vasaris	III-IVg
„Žemės diena“	2017 m. kovas	5-8, I-IIIg
„Karjeros diena“	2017 m. balandis	5-8, I-IVg

„Paskutinio skambučio šventė“	2017 m. gegužė	III-IVg
„Žodyje slypi kultūra ir istorija“	2017 m. gegužė	5-8, I-IIIg
Mokslo metų užbaigimo šventė	2017 m. birželio 2 d.	6-8, I-IIIg
Klasių bendruomenių diena	2017 m. birželis	6-8, I-IIIg

Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

26. Mokinių pažintinės ir kultūrinės veiklos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne. Veiklą fiksuoja klasių auklėtojai (skiltyje „Klasės veiklos“) ir dalykų mokytojai, kurie tą dieną turi pamokas pagal patvirtintą gimnazijos pamokų tvarkaraštį.

27. Laikinių grupių sudarymas ir klasių dalijimas į grupes gimnazijoje vykdomas vadovaujantis BUP aštuonioliktuoju skirsniu ir derinamas su gimnazijos taryba.

27.1. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasės į grupes dalijamos šiems dalykams mokytis:

Eil. Nr.	Dalykas	Klasės
1.	Dorinis ugdymas (etika, tikyba) pagal mokinių pasirinkimą arba mokinių tėvų prašymus	Žr. gimnazijos ugdymo plano 88 punktą.
2.	Užsienio kalba (1-oji, anglų), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys	6, IIag
3.	Užsienio kalba (2-oji, rusų), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys	6, IIag
4.	Informacinės technologijos (mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos)	6, IIag
5.	Technologijos (dirba pagal atskiras programas)	6, IIag
6.	Kūno kultūra (remiantis Europos Sąjungos rekomendacijomis dėl saugios vaikų emocinės aplinkos, higienos reikalavimų, motyvacijos)	Žr. gimnazijos ugdymo plano 100 punktą.
8.	Per vieną savaitinę matematikos pamoką mokiniai dalijami į grupes pagal pasiekimus, padarytą pažangą. Mokiniai grupėse gali būti perskirstyti.	6

27.2. Laikinių grupių sudarymo principai:

27.2.1. Laikinosios grupės sudaromos iš tos pačios arba paralelių klasių mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, tą pačią pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio programą. Kai sudaromos kelios tą patį dalyko programos kursą pasirinkusių mokinių laikinosios grupės, jas formuojant atsižvelgiama į mokinių gebėjimus;

27.2.2. Mokinių skaičius grupėje mokslo metų eigoje gali keistis dėl atvykusių, išvykusių, pakeitusių dalyką ar dalyko kursą mokinių. Mokslo metų eigoje keičiantis mokinių skaičiui grupėje maksimalus mokinių skaičius gali būti didinamas dviem;

27.2.3. Minimalus mokinių skaičius pagrindinio ir vidurinio ugdymo laikinojoje grupėje – 10, maksimalus – 30 mokinių (užsienio kalbos - 20, lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinio kurso – 25, kūno kultūros – 25).

27.3. Laikinosioms grupėms sudaryti panaudojamos dalykui skirtos pamokos ir pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, nedidinant maksimalaus privalomo pamokų skaičiaus mokiniui.

27.4. Nesusidarius grupei, pavieniai mokiniai norimo kurso programų mokosi savarankišku mokymosi būdu.

28. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniams, kurie:

28.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

28.2. mokomi namie, mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

29. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su mokyklos galimybėmis arba renkasi gimnazijos siūlomą individualaus ugdymo plano formą.

30. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos direktoriui,

direktoriaus pavaduotojoms ugdymui, švietimo pagalbos specialistams ir koreguojamas vadovaujantis Gimnazijos direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-150 patvirtintu „Dalykų, dalykų kursų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų pasirinkimo ir keitimo III-IV gimnazijos klasėse tvarkos aprašu“, su kuriuo mokinius pasirašytinai supažindina direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir klasių auklėtojai iki 2016 m. rugsėjo 9 d.

31. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 dienos įsakymu Nr. V-773, sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį; sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

32. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams penktadieniais per ilgąsias pertraukas turėti fiziškai aktyvią pertrauką.

33. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius, kurie atspindi metiniame mokyklos veiklos plane.

34. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, integruojama 5-8, gimnazijos I-IV klasėse į kūno kultūros, technologijų, gamtos ir žmogaus, biologijos, etikos, psichologijos dalykų pamokas, klasių valandėles, neformalųjų vaikų švietimą ir organizuojamus renginius.

35. Ugdymo diferencijavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Gimnazijoje sudarytos galimybės gilinti gebėjimus, žinias pasirenkant dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, naudojant mokytojų sukurtą ir patalpintą virtualioje aplinkoje mokomąją medžiagą.

36. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas vykdomas panaudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:

36.1. 6 klasėje matematikos 1 sav. val. dirbama grupėmis;

36.2. gimnazijos II klasėse matematikai mokytis laikinosios grupės sudaromos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus (pagal gimnazijos I klasės metinius dalyko įvertinimus ir patikrinamojo-kontrolinio darbo rezultatus);

36.3. gimnazijos II klasėse lietuvių kalbai mokytis laikinosios grupės sudaromos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus (pagal gimnazijos I klasės metinius dalyko įvertinimus);

36.4. gimnazijos III klasėse lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos išplėstinio kurso laikinosios grupės sudaromos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pagal 10 (gimn. II) klasės metinius įvertinimus ir PUPP rezultatus), užsienio kalbos (1-osios, anglų) laikinosios grupės – pagal kalbos mokėjimo lygius ir metinius dalyko įvertinimus;

36.5. individualios ir grupinės konsultacijos (mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų dėl ligos, pasibaigus pusmečiui, keičiant dalyko kursą ar programą, parvykus iš užsienio; itin gabiems mokiniams ruošti olimpiadoms, konkursams).

37. Mokykla sistemingai (ne mažiau kaip kartą per trimestrą/pusmetį) metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinių mokymosi motyvaciją, ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir pasiektus mokymosi tikslus.

38. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas gimnazijoje vykdomas vadovaujantis BUP šeštuoju skirsniu:

38.1. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų;

38.2. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje atsakingas mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

38.3. Mokymosi pagalbos organizavimas apima ne tik priimamus sprendimus, įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio nuoseklią ir sistemingą analizę Mokytojų taryboje, Metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje;

38.4. Mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių (intensyvaus ruošimosi ir dalyvavimo sportinėse varžybose, atstovavimo mokyklai ir pan.) praleido dalį pamokų ir pan.

38.5. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas viso ugdymo proceso metu, ypač didelį dėmesį skiriant formuojamajam ir diagnostiniam vertinimui ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojai informuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistus, direktorių, direktoriaus pavaduotoją ugdymui, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Situacija, esant reikalui, gali būti analizuojama Vaiko gerovės komisijoje.

38.6. Mokymosi pagalba teikiama:

38.6.1. Pamokoje, kaip grįžtamasis ryšys, pagal kurį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

38.6.2. Skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę, vadovaudamasis mokinio mokytojo prašymu ir Metodinės tarybos/Vaiko gerovės komisijos rekomendacija, atsižvelgdamas į turimas Mokinio krepšelio lėšas, skiria direktorius savo įsakymu. Trumpalaikės konsultacijos teikiamos mokinių grupėms (ne mažiau 5 mokinių).

38.6.3. Organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos.

38.7. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, pagalba teikiama pagal šiuos prioritetus:

38.7.1. Teikiant pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi;

38.7.2. Teikiant pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai aukščiausi;

38.7.3. Sudarant sąlygas pageidaujantiems mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

38.8. Gerinant mokinių pažangą ir pasiekimus kryptingai dirbama siekiant:

38.8.1. tobulinti mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, ypač taikant formuojamąjį vertinimą pamokose, diagnostinį vertinimą, mokinio asmeninės pažangos stebėjimą pradedant nuo 5-os klasės;

38.8.2. sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką;

38.8.3. sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus ugdant skirtingų gebėjimų ir pasiekimų motyvacijos mokinius;

38.8.4. aktyviau įtraukti į vaikų ugdymosi procesą mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir įvairiais būdais dalyvaujant mokyklos gyvenimo organizavime, stebint ir aptariant pamokas.

39. Atsižvelgiant į VBE, PUPP, ST ir kitų diagnostinių priemonių duomenis iki rugsėjo 15 d. parengiamas gimnazijos mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas einamiesiems mokslo metams, kurio vykdymas aptariamas mokytojų taryboje ne rečiau kaip kartą per trimestrą/pusmetį.

40. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą reglamentuoja gimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2013 m. liepos 15 dienos įsakymu Nr. V-98.

41. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku, laikantis Mokymo sutarties ir taikant visas įteisintas ir prieinamas informavimo priemones. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su mokymosi pasiekimų gerinimu.

42. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja ir skatina mokinių tėvus sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose, savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis, padėti vaikams mokytis namuose; sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

43. Mokykla intensyviai dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus esant tokioms aplinkybėms:

43.1. per dieną dalykui mokyti skiriant ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.);

43.2. pamokas numatant ne po vieną kiekvienai dienai, bet po daugiau kelioms savaitės dienoms (pvz., mokytoji planuojant išvykti į stažuotę, ilgalaikius kvalifikacijos tobulinimo kursus, mokymosi sesiją, dirbant vietoje sergančio mokytojo (ne pavaduojant) ir pan.);

43.3. intensyvinamas žmogaus saugos mokymas 5 klasėje, dalykui skiriant 1 savaitinę valandą. 6 klasėje mokiniai žmogaus saugos nesimoko;

43.4. sprendimus dėl dalykų intensyvinimo priima mokykla derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius, išlaikant bendrą pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičių ir neviršijant maksimalaus pamokų skaičiaus per savaitę, nustatyto pagal Higienos normą.

44. Gimnazijoje į dalykų programas integruojamos šios prevencinės programos:

44.1. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179, integruojama gimnazijos III-IV klasėse į dorinio ugdymo (etikos, tikybos) dalyką;

44.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama 5-8, gimnazijos I-IV klasėse į visų dalykų pamokas pagal bendrąsias programas, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą ir organizuojamus renginius;

44.3. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama 5-8 klasėse į lietuvių k., dorinio ugdymo (etikos, tikybos), istorijos, muzikos, dailės, technologijų, geografijos, gamtos ir žmogaus dalykų pamokas, neformalųjį vaikų švietimą, organizuojamus renginius;

44.4. Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama gimnazijos I-IV klasėse į dorinio ugdymo (etikos, tikybos), lietuvių k., istorijos, geografijos, muzikos, šokio, dailės, technologijų pamokas, neformalųjį vaikų švietimą, organizuojamus renginius;

44.5. Karjeros ugdymas. Mokykla vadovaujasi profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314, integruojama 5-8, gimnazijos I-IV klasėse į visų dalykų bendrąsias programas, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą, organizuojamus renginius;

44.6. Laisvės kovų istorija integruojama į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

45. Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, III-IV gimnazijos klasėse integruojama į biologijos, fizikos, chemijos, kūno kultūros pamokas.

46. Dalykų ar jų dalies turinio integracija ir integruotų pamokų temos aptariamose metodinėse grupėse ir priimami sprendimai dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

47. Integruojamų dalykų turinys ir jo įgyvendinimo būdai bei laikas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei fiksavimo būdas turi būti aiškiai nusakytas mokytojo parengtuose ilgalaikiuose planuose ir aptartas metodinėse grupėse derinant ilgalaikius planus iki rugsėjo 9 d.

48. Dienyne integruojamų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, kai integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

49. Mokykla stebi ir ne rečiau kaip kartą per trimestrą/pusmetį metodinėse grupėse ir mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą įgyvendinant integruojamąsias programas, priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo būdų ir priemonių.

50. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, Ugdymo programų aprašais ir gimnazijos direktoriaus patvirtinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

51. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Šių mokinių pasiekimai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami, tačiau mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) sistemingai ir laiku teikiama informacija apie mokinio pasiekimus ir pažangą.

52. Pagrindinio ugdymo programoje daug dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui – mokinio mokymosi ir asmeninės pažangos stebėjimui bei laiku teikiamam grįžtamajam ryšiui, ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinio vertinimo tikslas – padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje siekiant numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, reikalingos mokymosi pagalbos priemones. Vidurinio ugdymo programoje taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas.

53. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai – pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, parodančias tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą galima atsižvelgti į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo(-si) tikslus.

54. Mokykla keldama tikslą padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

54.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad kiekvienas galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

54.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje ir remiasi vertinimo metu sukauptą informaciją;

54.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka - per elektroninį dienyną, klasių tėvų susirinkimus, atvirų durų dienų metu, per individualius susitikimus su mokytojais, trišalius mokinių – tėvų – mokytojų susitikimus ir pan., prireikus koreguoja mokinio individualų planą. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti.

55. Mokyklos sprendimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių, integruojamųjų programų vertinimo būdų, vertinimo laiko tarpsnių, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos Švietimo ir mokslo ministro, nustatyti atskiruose mokyklos vidaus tvarkos dokumentuose.

56. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Taikomos ir kitos metodinių grupių aprobuotos vertinimo sistemos (kaupiamieji balai, kreditai, taškai, plusai ir pan.), numatant konvertavimo į dešimtbalę vertinimo sistemą galimybes.

57. Su vertinimo kriterijais kiekvienas mokytojas supažindina mokinius rugsėjo mėnesį per pirmąsias dalyko pamokas, o klasės auklėtojas informuoja tėvus apie gimnazijoje taikomą vertinimo ir atsiskaitymų tvarką.

58. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleistas“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir gimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“, - jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti. Pasirenkamųjų dalykų „Teisė kiekvienam“, „Braižybos pagrindai“, „Finansų matematika“, „Discover English“, „Dailės istorija“, „Psichologija“ mokymosi pasiekimai įvertinami pažymiu.

59. Mokinių, besimokančių dalykų modulių, mokymosi pasiekimų įvertinimai įskaitomi į dalykų įvertinimus.

60. Pažymiais nevertinami dorinio ugdymo (etikos, tikybos), žmogaus saugos dalykų bei specialiojo medicininio fizinio pajėgumo grupės kūno kultūros dalyko pratybas lankančių mokinių pasiekimai (įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“).

61. Gimnazija nustato mokinių jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarką:

61.1. Mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai) raštiškai kreipiasi į gimnazijos direktorių dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo, motyvuodami kreipimosi būtinumą;

61.2. direktorius įsakymu paskiria komisiją iš dviejų to dalyko aukščiausios kvalifikacinės kategorijos mokytojų, nedėstančių tam mokiniui, ir kuruojančio vadovo, iširti prašyme išdėstytus faktus;

61.3. įvertinimas peržiūrimas per 5 darbo dienas ir atsakymas raštu pateikiamas mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

62. Už mokinių mokymosi krūvio reguliavimą ir optimizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui:

62.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

62.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, skatina ugdymo turinio integravimą;

63. Klasėje ar grupėje dirbantys mokytojai tarpusavyje derina namų darbų skyrimą:

63.1. namų darbai skiriami atskirų klasių mokiniams taip, kad neviršytų sveikatos priežiūros specialistų rekomenduojamų normų;

63.2. namų darbai mokiniams neužduodami atostogoms ir savaitgaliams.

64. Kontrolinių užduočių atlikimo laiką tarpusavyje derina vienoje klasėje ar grupėje dirbantys mokytojai:

64.1. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

64.2. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

64.3. kontroliniai darbai neskiriami po atostogų ar šventinių dienų, paskutinę trimestro/pusmečio savaitę, po mokinio ligos, mokiniui praleidus pamokas dėl objektyvių priežasčių (varžybos, konkursas ir pan);

64.4. kiekvieno mėnesio pradžioje mokytojai suderina kontrolinių darbų datas ir kontrolinių darbų grafikas skelbiamas mokytojų kambaryje bei elektroniniame dienyne.

65. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5-8, gimnazijos I-II klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

66. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne didesnis nei 10 procentų už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą BUP 123 punkte. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

67. mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas: nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

68. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

69. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą atitinkamo dalyko metodinėje grupėje.

70. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkami laisvai.

71. Neformaliojo švietimo pasiūla sudaroma atsižvelgiant į gimnazijos mokinių, jų tėvų ir mokytojų pasiūlymus, gimnazijos galimybes.

72. Mokykla vykdo veiklas patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

73. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę, mokinių skaičių. Valandos nustatytos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

74. Organizuojant neformalųjį švietimą gimnazijoje gali būti sudaromos jungtinės mokinių grupės. Valandos skiriamos toms klasėms, iš kurių daugiausiai mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo užsiėmimuose.

75. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir pageidavimus gimnazijoje vykdomos šios neformaliojo vaikų švietimo programos:

Eil. Nr.	Siūlomo būrelio pavadinimas	Būrelio vadovas	Valandų skaičius	Klasės, kurioms skirta
1.	„Kompiuteris ir aš“	A. Toleikienė	2	5-6
2.	„Robotika“	M. Ričkus	1	5-8
3.	„Jaunieji programuotojai“	M. Ričkus	1	8, I
4.	„Jaunieji kanklininkai“	D. Krasauskienė	1	5-8, I-IV
5.	„Jaunieji dailininkai“	V. Navickienė	1	5-8, I-IV
6.	„Šokių būrelis“	L. Andrejauskienė	2	I-IV
7.	„Jaunieji gitaristai“	G. Pameditienė	1	5-8
8.	„Vokalo studija“	G. Pameditienė	1	5-8
9.	„Sporto būrelis“	I. Česaitienė	3	5-8, I-IV
10.	„Folkloro būrelis“	D. Krasauskienė G. Pameditienė	1 1	5-8, I-IV
11.	„Futbolas“	R.A. Simonavičius	2	5-8, I-IV
12.	„Jaunieji šauliai“	R. Griškšas	2	5-8, I-IV
13.	„Jaunieji maltiečiai“	V. Paliakienė V. Vaitkevičienė	1 1	5-8, I-IV

76. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį, kurį tvirtina gimnazijos direktorius. Tvarkaraštis skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje, mokinių skelbimų lentoje ir mokytojų kambaryje. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimo trukmė – 45 min.

77. Gimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

78. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mažiausias mokinių skaičius – 15. Išimties atvejais gimnazijos taryba gali mažinti mokinių skaičių.

79. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu bei BUP 15 skirsniu.

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

80. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos Švietimo ir mokslo ministro

2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V – 1390, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

81. Mokykla nustato ir skiria 3 mėnesių adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį mokiniams. Pirmąjį adaptacinio laikotarpio mėnesį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

82. Socialinė- pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, gimnazijos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis ir pan. Jai skiriama ne mažiau 5 pamokų (valandų) trukmės veikla per mokslo metus. Vykdam šią veiklą bendradarbiaujama su Kvėdarnos parapijos senelių globos namais, Kvėdarnos seniūnija ir Kvėdarnos bendruomenės centru. Socialinę veiklą reglamentuoja Socialinės veiklos Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijoje organizavimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2013 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-99.

83. Socialinė– pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia individualiuose mokinių lapuose. Už jos apskaitą atsakingas klasės auklėtojas.

84. Gimnazijoje vykdoma socialine – pilietine veikla siekiama formuoti mokinių vertybines nuostatas; ugdyti asmeninius, socialinius, komunikacinius, darbo ir veiklos gebėjimus; savarankiškumą, atsakingumą, tolerantiškumą, norą veikti žmonių gerovei; pasitikėjimą savimi ir iniciatyvumą.

85. Socialinė veikla gali būti atliekama savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. šiomis kryptimis:

85.1. karitatyvine: senelių namų gyventojų globa, vienišų, ligotų žmonių lankymas ir slauga;

85.2. pilietine: pilietinių iniciatyvų organizavimas, darbas gimnazijos savivaldoje;

85.3. ekologine: dalyvavimas miestelio tvarkymo talkose, gimnazijos teritorijos tvarkymas;

85.4. kraštotyrine: darbas gimnazijos muziejuje;

85.5. pedagogine: pagalba mokiniui, kuriam sunkiau sekasi mokytis, ir mokytojui;

85.6. visuomenine: budėjimas gimnazijoje ir jos renginiuose, gimnazijos knygų fondo tvarkymas, klasės ir gimnazijos renginių organizavimas, pagalba mokytojui, savanorystė.

86. Pagrindinio ugdymo pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos:

86.1. lietuvių kalbos ir matematikos dalykų programoms diferencijuotai mokytis 5,6 klasėse;

86.2. integruotam informacinių technologijų ir dalykų mokymui 7-8 klasėse (po 0,5 sav. val.);

86.3. dalykų moduliams mokytis;

86.4. trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms 5-8, gimnazijos I-II klasėse.

87. Gimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą viso ugdymo proceso metu tokiais būdais ir priemonėmis:

87.1. visų mokomųjų dalykų mokytojams rekomenduojama skatinti mokinius už taisyklingą lietuvių kalbos vartojimą (kreditiniais taškais ar papildomais balais);

87.2. visų dalykų mokytojai skiria dėmesį taisyklingai mokinių kalbai ruošiant ir pristatant savarankiškus darbus (referatus, pranešimus, pateiktis ir pan.) ir atsižvelgia juos vertindami;

87.3. taisydami mokinių rašto darbus mokytojai atkreipia mokinių dėmesį į padarytas rašybos klaidas ir skatina jas taisyti;

87.4. informaciją mokiniams teikia tik taisyklinga lietuvių kalba.

88. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba arba etika) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

88.1. Dorinio ugdymo dalyko pasirinkimas:

Klasė	Tikyba		Etika	
	Pasirinkusių mokinių skaičius	Skirta valandų	Pasirinkusių mokinių skaičius	Skirta valandų
5a	8	1	7	1
5b	2		14	

6	13	1	16	1
7a	16	1	-	
7b	-		16	1
8a	11	1	4	1
8b	10		6	
I ag	11	1	4	1
I bg	6		10	
II ag	22	1	-	
II bg	10	1	9	1

89. Gimnazija, organizuodama lietuvių kalbos ir literatūros mokymą, vadovaujasi BUP 122.1. papunkčiu.

90. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

91. Antroji užsienio kalba (rusų arba vokiečių) pradedama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renka antrąją užsienio kalbą (rusų arba vokiečių).

92. Antrosios užsienio kalbos pasirinkimas:

Klasė	Mokinių skaičius	Pasirinko	
		Rusų kalbą	Vokiečių kalbą
6	29	29	-
7a	16	16	-
7b	16	16	-
8a	15	15	-
8b	16	16	-
I ag	15	15	-
I bg	16	16	-
II ag	22	22	-
II bg	19	19	-

93. Gimnazija, organizuodama užsienio kalbų mokymą, vadovaujasi BUP 122.3 papunkčiu.

94. Gimnazija, organizuodama matematikos mokymą, vadovaujasi BUP 122.4 papunkčiu.

95. Informacinių technologijų mokymas organizuojamas vadovaujantis BUP 122.5 papunkčiu.

95.1. 7-8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas. 7 klasėje I pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui, o II pusmetį informacinės technologijos integruojamos į istorijos, matematikos, dailės, biologijos dalykų pamokas. Iš viso informacinių technologijų integravimui į kitus dalykus 7 klasėje skiriama 17 val. 8 klasėje I pusmetį informacinės technologijos integruojamos į dailės, fizikos, matematikos, geografijos dalykų pamokas, o II pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui. Iš viso informacinių technologijų integravimui į kitus dalykus 8 klasėje skiriama 18 val.

96. I gimnazijos klasėje mokoma privalomoji informacinių technologijų dalis, o II gimnazijos klasėje – vienas iš pasirenkamųjų modulių: programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų.

97. Gimnazija, organizuodama gamtamokslinį ugdymą, vadovaujasi BUP 122.6 papunkčiu bei gamtos ir socialinių mokslų metodinės grupės nutarimais.

98. Technologijų mokymas:

98.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

98.2. Mokiniamis, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas aptartas menų metodinėje grupėje ir gimnazijos metodinėje taryboje;

98.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti po vienerių metų;

99. Gimnazija, organizuodama socialinį ugdymą, vadovaujasi BUP 122.8 punktu bei gamtos ir socialinių mokslų metodinės grupės nutarimais.

100. Kūno kultūra:

100.1. Gimnazija, organizuodama kūno kultūros ugdymą, vadovaujasi BUP 122.9 punktu;

100.2. mokinių skaičiaus pasiskirstymas per kūno kultūros pamokas:

Klasė	5a	5b	6	7a	7b	8a	8b	I ag	I bg	II ag	II bg
Mokinių skaičius	15	16	29	16	16	15	16	15	16	22	19
Mergaičių	7	10	14	8	11	5	6	7	6	7	7
Berniukų	7	6	15	8	5	10	10	8	10	15	12
Sudarytos laikinosios grupės	1		1	1		2		2		3	
Mergaičių	-	-	-	-	-	1		1		1	
Berniukų	-	-	-	-	-	1		1		1	1

101. Mokiniamis, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, kūno kultūros mokytojas paskiria kitą veiklą (žaidimai šaškėmis, šachmatais, domino ir kt., veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

102. Meninis ugdymas:

102.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

103. Ugdymo plano lentelė 5-8, gimnazijos I-II klasėms 2016-2017 mokslo metams:

Dalykai	5a	5b	6	7a	7b	8a	8b	I ag	I bg	II ag	II bg
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų k.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (rusų k.)			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
Informacinės technologijos	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Gamta ir žmogus	2	2	2								
Biologija				2	2	1	1	2	2	1	1
Chemija						2	2	2	2	2	2
Fizika				1	1	2	2	2	2	2	2
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai								1	1	1	1
Geografija			2	2	2	2	2	2	2	1	1
Ekonomika ir verslumas										1	1
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	2	2	1	1	1,5	1,5	1	1
Kūno kultūra	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	1	1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	26	26	28	29	29	30	30	31	31	31	31
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo	0,5	0,5	2	2	2	2	2	4	4	11	

	poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius												
Iš jų:	1. Diferencijuotam dalykų mokymui:												
	Matematika		1										
	2. Konsultavimui informacinių technologijų integravimo klausimais (nedidinant mokiniui maksimalaus valandų skaičiaus)			0,5	0,5	0,5	0,5						
	3. Dalykų moduliams:												
	„Look.Listen.Repeat.Learn“ (anglų kalba)		0,5										
	„Pakartok ir išmok“ (anglų kalba)	0,5											
	„English language lab“ (anglų k.)		0,5										
	„English lab“ (anglų kalba)		0,5										
	„Idomioji matematika“ (matematika)			0,5	0,5								
	„Matematikos labirintai“ (matematika)							1	1				
	„Reiškinių pertvarkiai“ (matematika)					0,5	0,5						
	„Teksto suvokimo ir kūrimo pinklės“ (lietuvių k.)								1				
	„Teksto pažinimas ir kūrimas: skaitau, mąstau, rašau“ (lietuvių kalba)							1					
	„Kalbos namai: mokausi taisyklingai rašyti“ (lietuvių k.)											1	
	„Kalbos namai: mokausi suvokti ir kurti tekstą“ (lietuvių k.)											1	
	„Pagrindinės mokyklos matematikos kurso kartojimas“ (matematika)												2
	„Write right“ (anglų k.)											1	1
	„Grammar mechanics“ (anglų k.)											1	
Konsultacijos				1	1	1	1	2	2	2	2	2	

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

104. Mokykla, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V – 1390 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais vidurinio ugdymo programų vykdymą.

105. Mokinys kartu su mokykla pasirengia individualų ugdymo planą, vadovaudamasis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi.

106. Mokykla nustato pasirinktų individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo tvarką.

107. Individualaus ugdymo plano keitimas:

107.1. III gimnazijos klasių mokiniai gali keisti dalyko programą, programos kursą ir dalyko modulį pusmečių arba mokslo metų pabaigoje;

107.2. IV gimnazijos klasių mokiniai tik I pusmečio pabaigoje gali keisti dalyko programos kursą, atsisakyti dalyko ar modulio (nebeleidžiama pasirinkti naujo dalyko ir modulio);

107.3. Mokinys, norintis keisti dalyko programą, programos kursą ar modulį, privalo rašyti prašymą gimnazijos direktoriui, nurodydamas apsisprendimo motyvus. I pusmečio pabaigoje prašymą reikia parašyti iki lapkričio 30 dienos, II pusmečio pabaigoje iki balandžio 30 dienos;

107.4. Direktorius pavaduotoja ugdymui iki gruodžio 15 d. (I pusmečio pabaigoje) ir gegužės 15 d. (II pusmečio pabaigoje) raštu informuoja mokinius apie prašymų tenkinimą ir nurodo mokytoją, į kurį mokinys turi kreiptis dėl programų skirtumų, konsultacijų, atsiskaitymo būdų ir terminų;

107.5. Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia;

107.6. gavęs teigiamą atsakymą dėl programos ar dalyko kurso keitimo, mokinys privalo savarankiškai pasirengti išlaikyti įskaitą;

107.7. mokiniui pageidaujant gali būti skiriamos 1-2 konsultacijos;

107.8. individualus ugdymo planas mokiniui keičiamas tik tuo atveju, jei įskaitos įvertinimas yra teigiamas;

107.9. jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomas stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių.

108. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar modulio programą.

109. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. 1159, integruojama į biologijos, chemijos, fizikos, kūno kultūros dalykus.

110. Dorinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną dalyką iš gimnazijos siūlomų – tikyba arba etiką.

111. Lietuvių kalba ir literatūra. Lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinio kurso laikinojoje grupėje mokosi ne daugiau kaip 25 mokiniai.

112. Užsienio kalbos.

112.1. Užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties lygio;

112.2. Mokiniai pagal polinkius ir interesus gali rinktis užsienio kalbos dalykų modulių ir pasirenkamojo dalyko „Discover English“ programas.

113. Informacinės technologijos. Jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka Informacinių technologijų pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklapių kūrimo pradmenų modulių programas.

114. Meninis ugdymas.

114.1. Gimnazijos III-IV klasių mokiniai gali rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio;

114.2. Gimnazijos III-IV klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Dailės istorija“.

115. Technologinis ugdymas.

115.1. Gimnazijos III-IV klasių mokiniai gali rinktis vieną iš technologijų programos kryptių: turizmo ir mitybos, statybos ir medžio apdirbimo, tekstilės ir aprangos.

116. Kūno kultūra.

116.1. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą ir (arba) iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujama sporto šaką (krepšinį, tinklinį, aerobiką);

116.2. Kūno kultūros pasiekimai mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“;

116.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ugdymas organizuojamas, vadovaujantis BUP 122.9.3, 122.9.4, 122.9.5 papunkčiais.

117. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Ugdymo sritys, dalykai	Gimnazijos III klasė		Gimnazijos IV klasė	
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas:				
Tikyba	1		1	
Etika	1		1	
Kalbos:				
Lietuvių kalba ir literatūra	4	5	4	5
Užsienio kalba (anglų) (A2, B1, B2)	3		3	
Užsienio kalba (rusų) (B1)	3		3	
Užsienio kalba (vokiečių) (B1)	3		3	
Socialinis ugdymas:				
Istorija	2	3	2	3
Geografija	2	3	2	3
Matematika	3	4	3	5
Informacinės technologijos	1	2	1	2
Gamtamokslinis ugdymas:				
Biologija	2	3	2	3
Fizika	2	3	2	4
Chemija	2	3	2	3
Meninis ugdymas				
Dailė	2		2	
Muzika	2			
Šokis	2		2	
Technologijos (kryptys):				
Statyba ir medžio apdirbimas	2		2	
Turizmas ir mityba	2		2	
Tekstilė ir apranga	2		2	
Kūno kultūra:				
Bendroji kūno kultūra	2		2	
Pasirinkta sporto šaka:	2		2	
Žmogaus sauga*				
Pasirenkamieji dalykai:				
Braižybos pagrindai	1		1	
Teisė kiekvienam	1		1	
Discover English	1		1	
Psichologija	1		1	
Finansų matematika	1		1	
Dailės istorija	1		1	
Dalykų moduliai:	1		1	

*-integruojama į fizikos, chemijos, biologijos ir kūno kultūros dalykų mokymo turinį.

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

118. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos 31 aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

118.1. formaliojo švietimo programą;

118.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

118.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

118.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka ir švietimo pagalbos lėšos).

119. Mokinio kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 68 – 78 punktų nuostatomis.

120. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

121. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Mokinio žinios vertinamos pažymiais.

122. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

123. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

124. Specialioji pedagoginė pagalba:

124.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

124.2. teikia specialioji pedagogė logopedė ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

125. Specialioji pagalba teikiama:

125.1. vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

125.2. teikia specialioji pedagogė metodininkė ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

125.3. teikiama mokytojo padėjėjo ugdymo proceso metu.

126. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės

komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

SUDERINTA

Šilalės r. Kvedarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos tarybos
2016 m. birželio 30 d. protokolo Nr. 3

PRITARTA

Šilalės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2016 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. S3-58